

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЗНЕСЕНСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

Согласовано педагогическим советом
МБОУ «Вознесенский образовательный
центр»
(протокол от 30.08.2024 г. предсовет №12)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Вознесенский образовательный
центр»
Чистякова Е.В.

Приложение к положению

План-график методической работы на 2024 – 25 учебный год

ВОЗНЕСЕНЬЕ – 2024

ПЛАН-ГРАФИК «Методическая работа 2024/25»

Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения».

Цель: совершенствовать методику преподавания современного урока начального общего, основного общего и среднего общего образования, и самореализации учителя через обновленные формы педагогической деятельности.

| Месяц, неделя | Заседание метод. совета | Индивидуальные планы самообразования | Семинары, совещания педсоветы | Олимпиады, конкурсы, проекты | Районные, школьные методические дни | Внеклассные мероприятия по ФГ предметам в рамках ФГ. | Заседания ШМО | Самоанализ по итогам года | Конкурс учитель года | Обсуждения итогов к/р, ОГЭ -ЕГЭ ШМО ВПР |
|---------------|--|--------------------------------------|---|------------------------------|---|--|---------------|---------------------------|----------------------|---|
| Август | Корректировка планов ШМО и педагогов. Итоги ВПР, ГИА Утверждение методической темы школы на 2024 – 2025 уч. год Комплектование МО | + | Педсовет «Профессиональные возможности педагогического коллектива школы при внедрении ФГОС третьего поколения в 2023году» | — | — | — | + | — | | |
| Сентябрь | Рассмотрение, утверждение программ и учебников. Подготовка педсовета. Подготовка, проведение Всероссийской олимпиады школьников 4, 5-11 классы Создание базы данных о количественном и качественном составе педагогов школы, перспективный план аттестации. | + | Семинар-тренинг «Влияние установок и стереотипов на личность педагога» | + (школьный этап) | | | | | | + |
| Октябрь | Подготовка к конференции | | Преимственность и адаптация 1,5,10 | + (школьный этап) | Районная научно-практическая конференция «Пытли | | + | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|---|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | ый ум» Конфер енция для педагог ов ОО «Школа Минпро свещен ия» | | | | | |
| Ноябрь | Подготовка к открытым урокам | | Семинар – практикум «Новые подходы к уроку» | + | Школьн ый метод. день | + | | | | |
| Декабрь | Работа с МС. Подготовка семинара | | Семинар – практикум «Системно-деятельностный подход и повышение качества образования и формирования ФГ». | + | | | | | + | |
| Январь | Подготовка семинара Посещение уроков администрацией. Изучение способов проектирования и проведения урока у молодых учителей в свете требований, обновленных ФГОС. | | Методический семинар «Методические требования к современному уроку в ходе внедрения обновленных ФГОС» | + | Районн ый метод. день | | + | | + | + |
| Февраль | Подготовка открытых уроков Подготовка семинара | | Семинар «Подготовка Индивидуального проекта» | + | | + | | | + | |
| Март | Подготовка конференций | | Защита ИП 10класс. | + | | | + | | | |
| Апрель | ВПР организационные вопросы | | Проверка ВПР, отработка критериев оценки ВПР. | | | | | | | |
| Май | Подведение итогов методической работы Анкетирование по выявлению затруднений в педагогической деятельности | | Круглый стол «Повышение предметной, методической компетентности учителей» | | «Фестивал ь проектов» 1-8 классы | | + | + | | + |

План работы с молодым специалистом, вновь прибывшим учителем.

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

- Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.

- Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.

- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

- Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;

- Становление молодого учителя как учителя-профессионала;

- Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;

- Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;

- Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;

- посещение уроков;

- мастер-классы, семинары, открытые уроки;

- теоретические выступления, защита проектов;

- наставничество;

- анкетирование.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы;
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков;
- Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений;
- Посещение уроков молодых специалистов;
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика;
- Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.
- Планирование работы на три учебных года

Педагоги со стажем работы до 1 года

Этап – теоретический (адаптационный)

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

Задачи:

- определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
- сформировать навыки самоорганизации и активности;
- выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- занятия «ШМС», тренинг, заседания круглого стола.

Отработать с молодым специалистом 2024/2025:

1. Памятка структура урока.
2. Карта Анализа урока

3. Памятка классного руководителя по работе с родителями
4. Памятка по работе с электронным журналом ГИС СОЛО
- 5 Технологическая карта урока
6. Рабочая программа и КТП по предмету
7. Работа с электронным журналом, ведение документации.

Педагоги со стажем работы до 2 лет

2 год Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)

Цель: формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

Задачи:

- стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;

- сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.

- обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытие уроки, внеклассные мероприятия.

Педагоги со стажем работы до 3 лет

3 год. Этап – апробационный (контрольно-оценочный)

Цель: создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

Задачи:

- сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;

- сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;

- сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием;

Прогнозируемый результат: молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности.

Формы работы:

- индивидуальные, групповые консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- выступления на педсоветах